



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Основы психологии и инклюзивная среда»  
для обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика  
программа бакалавриата «Экономика»  
2024 года набора

Волгодонск  
2024

**Лист согласования**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент

подпись

И.В. Усова

«22» 04 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой

подпись

А.А. Морозова

«22» 04 2024 г.

**Согласовано:**

Представитель работодателя  
Директор по продажам АО «Цимлянский  
судомеханический завод»

подпись

Т.О. Лазурченко

«22» 04 2024 г.

Финансовый директор  
ООО «Мир обоев»

подпись

Т.С. Путанашенко

«22» 04 2024 г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-6	УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в плане реализации траектории саморазвития	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) Мозговой штурм, работа в малых группах, анализ практических работ решение творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций	1.1-1.13 2.1-2.20	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса	Ответы на вопросы к зачёту, ответы на вопросы для устных опросов,

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

УК-9	УК-9.1	Имеет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для организации инклюзивной среды	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание) Мозговой штурм, работа в малых группах, анализ практических работ решение творческих задач, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций	1.1-1.13 2.1-2.20	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту, ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1-16.
	УК-9.2:	Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах для организации инклюзивной среды				
	УК 9.3:	Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах для создания инклюзивной среды				

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На очно-заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X <sub>1</sub> )	Практи ческие заняти я (Y <sub>1</sub> )	Лаборат орные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекцион ные занятия (X <sub>2</sub> )	Практич еские занятия (Y <sub>2</sub> )	Лаборат орные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
							Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)	5	10
практические задания (ПЗ)	10	15
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- тестовые задания (ТЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением студента и, каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Основы психологии и инклюзивная среда» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

#### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Психика и организм
2. Рефлекс как основной механизм высшей нервной деятельности
3. Возникновение и развитие сознания.
4. Интеллект: общая характеристика, теории структура
5. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
6. Психология творчества.
7. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
8. Восприятие: основные виды и свойства. Апперцепция.
9. Память: общая характеристика и виды. Индивидуальные особенности памяти.
10. Представление: общая характеристика и виды.
11. Мышление как процесс. Мыслительные операции: общая характеристика. Виды мышления.
12. Понятие о воображении и его связь с другими психическими процессами. Функции и виды воображения.
13. Внимание: функции, виды, психологические теории внимания.

14. Воображение и творчество. Творческое мышление.
15. История исследований личности.
16. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение,
17. Понятие о характере. Основные составляющие и структура характера.
18. Акцентуации характера
19. Факторы формирования и развития личности.
20. Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера.
21. Психоанализ как учение о глубинной психике человека.
22. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
23. Бихевиоризм; история, теория, практика.
24. Психоанализ З.Фрейда; от метода к философии.
25. Индивидуальная психология А.Адлера
26. Гуманистическая психология( А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт)
27. Самосознание человека. Образ Я. Самопознание и самооценка.
28. Теории внимания (В.Вундта, Н.Ланге, Т.Рибо, Бродбента).
29. Роль эмоций в развитии личности.
30. Роль эмоции в жизни человека.
31. Влияние эмоций на здоровье и поведение человека.
32. Взаимосвязь темперамента человека и воли
33. Чувства как форма психической жизни человека.
34. Эмоциональная память человека: понятие и характеристика.
35. Воля как детерминанта личностного роста человека.
36. Волевые нарушения личности в онтогенезе.
37. Соотношение понятий эмоция и настроение.
38. Принятие эмоциональных решений
39. Выражение эмоций у человека и животных
40. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций
41. Понятие совместной деятельности.
42. Понятие малой группы и коллектива. Психология малых групп.
43. Принципы исследования психологии больших социальных групп.
44. Социально-психологические аспекты развития группы.
45. Понятие и виды общения. Общение и речь.
46. Роль общения в психическом развитии человека.
47. Индивидуально-психологические особенности людей с нарушением слуха
48. Индивидуально-психологические особенности людей с нарушением зрения
49. Индивидуально-психологические особенности людей с нарушением опорно-двигательного аппарата
50. Создание универсальной безбарьерной среды в организации

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда»**

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Объект и предмет психологии. Связь психологии с другими науками.
3. История развития психологического знания. Этапы развития психологии.
4. Общая характеристика методов психологии: наблюдение, эксперимент.
5. Общая характеристика методов психологии: опрос, тестирование.
6. Понятие о психике человека.
7. Проблема сознания в психологии
8. Самосознание личности. Проблема «Я» в психологии.
9. Основные направления в психологии: психоанализ,
10. Основные направления в психологии: бихевиоризм.
11. Основные направления в психологии: гештальтпсихология.
12. Основные направления в психологии: гуманистическая психология.
13. Проблема деятельности в психологии.
14. Ощущение: общая характеристика, закономерности, свойства, классификации.
15. Восприятие: общая характеристика, виды. Апперцепция.
16. Память: общая характеристика и виды.
17. Определение мышления. Процессы мышления.
18. Речь, виды речи. Связь мышления и речи.
19. Воображение: виды, функции. Творчество
20. Внимание: функции, виды,
21. Свойства внимания.
22. Психологические теории внимания.
23. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Классификации эмоций.
24. Понятие о воле. Функции воли.
25. Волевой акт и его структура.
26. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
27. Движущие силы и условия развития личности.
28. Понятие о способностях. Структура способностей. Задатки.
29. Определение темперамента. Свойства и виды темперамента.
30. Понятие о характере.
31. Лидерство. Стили управления.
32. Понятие малой группы и коллектива.
33. Понятие и виды общения.
34. Конфликты: причины возникновения, виды, структура и стадии протекания
35. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.
36. Методы разрешения конфликтов.
37. Стресс: понятие фазы, причины. Профилактика стрессов в деловом общении.
38. Понятие и сущность инклюзивной среды
39. Создание универсальной безбарьерной среды в организации

### **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

#### **Практические задания по дисциплине «Основы психологии и инклюзивная среда»**

1. Определите тип темперамента: человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением, вследствие чего он реагирует очень быстро, часто необдуманно, не успевает себя сдерживать, проявляет нетерпение, порывистость, резкость движений, вспыльчивость, необузданность.

2. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции; его поступки обдуманны; он жизнерадостен, благодаря чему его характеризует высокая сопротивляемость трудностям жизни.

3. Определите тип темперамента: человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой. Вследствие этого: реагирует медленно; неразговорчив; эмоции проявляются замедленно (трудно рассердить, развеселить); обладает высокой работоспособностью, хорошо сопротивляется сильным и продолжительным раздражителям, трудностям, но не способен быстро реагировать в неожиданных новых ситуациях.

4. Определите тип темперамента: человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям. Если же раздражитель сильный, то может случиться «срыв», «стопор», появится растерянность, поэтому в стрессовых ситуациях (экзамен, соревнования, опасность и т. п.) могут ухудшиться результаты деятельности меланхолика по сравнению со спокойной привычной ситуацией. Повышенная чувствительность приводит к быстрой утомляемости и падению работоспособности

5. Проанализируйте отрывок. О каком волевом качестве идет речь: «Ничего не делает жизнь так легко переносимой, как деятельность, направленная к одной цели» (Шиллер)

6. Проанализируйте отрывок. О каком волевом качестве идет речь: «Быть человеком – это значит чувствовать, что ты за все в ответе» (А. де Сент-Экзюпери)

7. Ниже перечислены литературные и сказочные герои. Кто из них, на Ваш взгляд, и почему может быть отнесен к экстравертам, а кто к интровертам: д'Артаньян, Баба-Яга, Остап Бендер, Плюшкин, Золушка, кот Матроскин.

8. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота» (Эдисон)

9. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Талант работает, гений творит» (Шуман)

10. Переведите на язык современной психологии следующий афоризм: «Широта ума, сила воображения и активность души – вот что такое гений» (Дидро)

11. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.

12. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующему: человек, самосознание, «Я-концепция» «Я-идеальное», сознание, личность.

13. Ответьте, почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет.

14. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов. Вставьте пропущенное название темперамента: «...темперамент узнается по горячности, вспыльчивости, честолюбию».

15. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов. Вставьте пропущенное название темперамента: «...темперамент присущ людям «мрачного нрава»»

16. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов. Вставьте пропущенное название темперамента: «...шутник, хороший собеседник, легко завязывает дружбу»

17. Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов. Вставьте

пропущенное название темперамента: «...долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно»

18. . Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

19. Определите, какой вид памяти проявляется в следующей ситуации: мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.

20. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;
- где родители поощряют в детях самостоятельность;
- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;
- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

21. Заполните таблицу:

Типы темперамента	Краткая характеристика	Проявление в способностях и деятельности

22. В какой сфере профессиональной деятельности будет успешен холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

23. Составить кроссворд на тему «Познавательные психические процессы»

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикатор** УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах

**Дисциплина** Основы психологии и инклюзивная среда

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1 Основными понятиями общей психологии являются:

А) психические процессы;

Б) психические свойства;

В) психические состояния;

**Г) все перечисленные варианты.**

2 Высшие психические функции человека:

А) мышление, речь, перцептивные процессы (процессы восприятия).

**Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).**

В) перцептивные процессы (процессы восприятия).

3 Что относится к основным функциям психики.

**А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.**

Б) образная;

В) двигательная.

4 Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает(выбор единственно правильного ответа):

- А) наука о себе;
- Б) наука о духе;
- В) наука о душе;**
- Г) наука о сознании.

5 Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется:

- А) Обидой;
- Б) Фрустрацией;**
- В) Досадой;
- Г) Депрессией.

6 Культурно-историческая теория психики была разработана (выбор единственно правильного ответа):

- А) А.Р. Лурией
- Б) С.Л. Рубинштейном
- В) Л.С. Выготским**
- Г) Б.В. Зейгарник

**Средне –сложные (2 уровень)**

7 Г Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия**
- в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

8 Выберите ведущие виды деятельности.

- А) эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми;
- Б) орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста;
- В) сюжетно-ролевая игра дошкольника;
- Г) учебная деятельность в младшем школьном возрасте;
- Д) интимно-личностное общение подростков;
- Е) профессионально-учебная деятельность в ранней юности;
- Ж) все перечисленные;**
- З) нет правильного ответа.

9 Основные идеи гуманистической психологии:

- А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.
- Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.**
- В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидющего начала человеческого Я.

10 Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- а) ПМПК и родители
- б) ПМПК**
- в) родители

11 Инклюзивное образование - это

- а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.**
- в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

12 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- а) необходимостью развития системы образования
- б) необходимостью создания новых инновационных технологий
- в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей**

13 Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?

- а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

14 Какие функции несет мотив?

- А) Направляющая**
- Б) Смыслообразующая
- В) Побуждающая**
- Г) Развивающая

15 Компоненты психики:

- А) «Эго», «Сверх Я»;
- Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»;**
- В) «Оно», «Супер Эго».

16 Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа)

- А) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт;
- Б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом;
- В) научная психология никак не связана с житейским опытом;
- Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.**

17 Компоненты (части) психики человека (выбор наиболее правильного ответа):

- А) психические процессы, психические состояния; психологические свойства.
- Б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования.
- В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность.**

Г) психические процессы и психические состояния

18 Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа):

А) экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание.

**Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.**

В) перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание.

Г) сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание.

19 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа):

А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.

Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.

В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.

**Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.**

20 Определить структуру деятельности в схеме, придуманной в 30-е гг. 20 века в школе А.Н. Леонтьева:

А) Мотив. Цель. Задача.

**Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)**

В) Деятельность. Действие. Операция.

21 Структура деятельности заключается в:

А) Цель, мотив, операция, действия.

Б) Операция, цель, мотив, действия.

**В) Мотив, цель, действия, операция.**

Г) Мотив, действия, цель, операция.

22 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.

А) А.В. Нагорным

Б) М. Рубнером

**В) В.В. Бунаком**

**Сложные (3 уровень)**

23 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

**а) инклюзия**

б) интеракция

в) индивидуализация

24 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

а) два учебных плана;

**б) несколько учебных планов**

в) один учебный план;

25 Какому ученому принадлежит это высказывание: "есть двойное бессознательное: скрытое, но способное стать сознательным, и вытесненное, которое само по себе и без дальнейшего не может стать сознательным"?

А) Л.С. Выготский;

**Б) З. Фрейд**

В) А.Н. Леонтьев

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1Б,**

**2А)**

1) Психические свойства

психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны.

2) Психические процессы

Б) это устойчивые особенности психики человека.

А) это элементарные (простейшие)

27 Установите соответствие:

**(1. Б, Г, Е, Ж, И, Л. 2. В, К. 3. А, Д, З.)**

1. Познавательные

А) Борьба мотивов

Б) Ощущение

2. Эмоциональные

В) Эмоции

Г) Восприятие

3. Волевые

Д) Принятие решения

Е) Память

Ж) Воображение

З) Постановка цели

И) Мышление

К) Чувства

Л) Внимание

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1А,2Б)**

1) Рене Декарт

сознания-интроспекция (смотреть внутрь);

2) Джон Локк

Б) заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания

А) разработал метод изучения

29 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3Б)**

- 1) Эдвард Титченер (1867-1927)
- 2) Уильям Джеймс (1842-1910)
- 3) Вильгельм Вундт (1832-1920)

А) выделил два типа состояния феноменов сознания.

Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспредельно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы.

В) разработал метод аналитической интроспекции.

30 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3А.)**

- 1) П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца
- 2) Д.Б. Эльконин
- 3) А.Н. Леонтьева

и смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла.

Б) анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительной частей.

В) открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов.

А) Изучение процессов становления

31 Установите соответствие:

**(1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г)**

1. Франция

А) Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала

2. Белоруссия

Б) В этой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ

3. Великобритания

В) В этой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом

4. Америка

В этой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных школах

32 Установите соответствие:

**(1Б, 2В, 3Г, 4А)**

- 1) Убеждение А) Механизм психологической защиты от неприятной ситуации, в основе которого лежит перенос реакции с недоступного объекта на доступный или замена неприемлемого действия приемлемым
- 2) Заражение
- 3) Подражание
- 4) Замещение Б) Элемент психики, выступающий в роли стимула либо блокировки при принятии решений  
В) Термин, обозначающий бессознательную передачу от

человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений  
Г) Осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения

33 Установите соответствие:

**(1В, 2Г, 3А, 4Б.)**

- |              |  |
|--------------|--|
| 1 Сангвиник  | А человек с легко ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные неудачи.  |
| 2 Холерик    | Б тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен.  |
| 3 Меланхолик | В человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности. |
| 4 Флегматик  | Г тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой.  |

34 Установите соответствие:

**(1В, 2А, 3В.)**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| 1) Генетическая теория | выработке гормонов;  |
| 2) Эндокринная теория  | Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти. |
| 3) Иммунная теория     | В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение.                |

А) считает, что старение вызывается изменениями в

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1-В; 2-А; 3-Б)**

- |                |  |
|----------------|--|
| 1 интеграция   | А Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития») |
| 2 преимущества | Б Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в  |

- 3 мэйнстриминг В различных досуговых программах, называется  
Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется

### **Задания открытого типа**

#### **Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

#### **Простые (1 уровень)**

36 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологические основные понятия и категории, называется \_\_\_\_\_. (**общая психология**)

37 Целостность, полимодальность, предметность, осмысленность, являются свойствами \_\_\_\_\_. (**восприятия**)

38 Мотивационно – эмоциональные процессы: ощущения и восприятия; познавательные процессы: мышление, относится к классификации психических процессов по \_\_\_\_\_. (**Л.Ш. Веккер, В.В. Петухову**)

39 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется \_\_\_\_\_. (**психикой**)

40 Архиважнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является \_\_\_\_\_. (**общение с окружающими взрослыми**)

41 \_\_\_\_\_ - это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности. (**«субъект деятельности»**)

42 Важнейшим свойством человеческого сознания в контексте саморегуляции является \_\_\_\_\_. (**рефлексия**)

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

43 Первая фундаментальная работа \_\_\_\_\_ - "Толкование сновидений" - целиком была посвящена задаче исследования бессознательного посредством интерпретации различных сновидений. (**Зигмунд Фрейд**)

- 44      Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать в \_\_\_\_\_ возрасте. **(дошкольном)**
- 45      Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это \_\_\_\_\_ . **(гештальтпсихология)**
- 46      Понятие \_\_\_\_\_ характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и характера. **(«индивидуальный стиль деятельности»)**
- 47      \_\_\_\_\_ – это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии. **(бихевиоризм)**
- 48      Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека — это стремление к самоактуализации, называется \_\_\_\_\_ . **(Гуманистическая психология)**
- 49      Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, – согласно подходу \_\_\_\_\_ (фамилия ученого). **(А.Н. Леонтьев)**
- 50      Гиппократ различал \_\_\_\_\_ вида темперамента: **(4, четыре)**
- 51      Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, называется \_\_\_\_\_. **(Биологический возраст, или Возраст развития.)**
- 52      Понятие «поток сознания» принадлежит \_\_\_\_\_ **(В.Джеймс, В.Джеймс)**
- 53      Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа \_\_\_\_\_. **(метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений)**
- 54      К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится \_\_\_\_\_ **(уступчивость)**
- 55      Оригинальность гуманистической психологии в том, что она развернулась в сторону \_\_\_\_\_ , не задетой невротическими недугами. **(здоровой, гармоничной личности.)**
- 56      Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от

\_\_\_\_\_ (общественной жизни человека)

57 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется \_\_\_\_\_. (Интроспективная психология)

58 Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: \_\_\_\_\_ (познавательную, мотивационную, волевою и эмоциональную)

59 Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется \_\_\_\_\_. (общей психологией)

60 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется \_\_\_\_\_. (память)

61 Психологические методы на организационные, эмпирические, способы обработки данных и интерпретационные, разделил \_\_\_\_\_. (Б.Г. Ананьев)

62 \_\_\_\_\_ – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности. (Деятельность)

63 \_\_\_\_\_ – способ выполнения действия, возникающий в результате адаптации и приспособления (такие операции не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях) или путем автоматизации действий (находятся на границе сознания и могут быть осознаны). (Операция.)

64 \_\_\_\_\_ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека. (сознание)

65 Систему этических принципов уважения к жизни и правам любого человека, независимо от его здоровья и возможностей разработал \_\_\_\_\_ (А. Швейцер)

### Сложные (3 уровень)

66 По Л.С. Выготскому, \_\_\_\_\_ в отношении развития высших психических функций в качестве \_\_\_\_\_ (среда выступает, источника развития)

67 Причины аномального развития бывают эндогенными и \_\_\_\_\_ (экзогенными)

68 При деменции интеллектуальный дефект является \_\_\_\_\_ (приобретенным)

69. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное) \_\_\_\_\_. (синдром Дауна)

70 Первичный дефект, согласно структуре, всегда \_\_\_\_\_ (биологический)

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Индикатор	УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах			
Дисциплина	Основы психологии и инклюзивная среда			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Индикатор	УК-9.3 Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах			
Дисциплина	Основы психологии и инклюзивная среда			
Уровень освоения	Тестовые задания		Итого	
	Закрытого типа			Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности		На дополнение
1.1.1	<p>1 Основными понятиями общей психологии являются:</p> <p>А) психические процессы;</p> <p>Б) психические свойства;</p> <p>В) психические состояния;</p> <p>Г) все перечисленные варианты.</p> <p>2 Высшие психические функции человека:</p> <p>А) мышление, речь, перцептивные процессы (процессы восприятия).</p>	<p>26 Установите соответствие:</p> <p>1) Психические свойства</p> <p>2) Психические процессы</p> <p>А) это элементарные (простейшие) психические явления, включенные в более сложные виды психической деятельности; они кратковременны.</p> <p>Б) это устойчивые особенности психики</p>	<p>36 Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологиие основные понятия и категории, называется _____</p>	

	<p>Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).</p> <p>В) перцептивные процессы (процессы восприятия).</p> <p>3 Что относится к основным функциям психики.</p> <p>А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.</p> <p>Б) образная;</p> <p>В) двигательная.</p> <p>4 Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «псиче») означает (выбор единственно правильного ответа):</p> <p>А) наука о себе;</p> <p>Б) наука о духе;</p> <p>В) наука о душе;</p> <p>Г) наука о сознании.</p> <p>5 Негативное эмоциональное переживание, возникающее при невозможности удовлетворить потребность, или достичь поставленную цель, называется:</p> <p>А) Обидой;</p> <p>Б) Фрустрацией;</p> <p>В) Досадой;</p> <p>Г) Депрессией.</p> <p>6 Культурно-историческая теория психики была</p>	<p>человека.</p> <p>27 Установите соответствие:</p> <p>1. Познавательные</p> <p>2. Эмоциональные</p> <p>3. Волевые</p> <p>А) Борьба мотивов</p> <p>Б) Ощущение</p> <p>В) Эмоции</p> <p>Г) Восприятие</p> <p>Д) Принятие решения</p> <p>Е) Память</p> <p>Ж) Воображение</p> <p>З) Постановка цели</p> <p>И) Мышление</p> <p>К) Чувства</p> <p>Л) Внимание</p>	<p>37 Целостность, полимодальность, предметность, осмысленность, являются свойствами _____.</p> <p>38 Мотивационно – эмоциональные процессы: ощущения и восприятия; познавательные процессы: мышление, относится к классификации психических процессов по _____.</p> <p>39 Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется _____.</p> <p>40 Архиважнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является _____.</p> <p>41 _____ - это индивидуальные характеристики каждого человека, демонстрируемые им в самом ходе процесса выполнения деятельности.</p> <p>42 Важнейшим свойством человеческого</p>
--	--	--	---

	разработана(выбор единственно правильного ответа): А) А.Р. Лурией Б) _____ С.Л. Рубинштейном В) Л.С. Выготским Г) Б.В. Зейгарник		сознания в контексте саморегуляции является _____.
1.1.2	7 Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: а) федеральное бюро медико-социальной экспертизы б) психолого-медико-педагогическая комиссия в) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации 8 Выбери ведущие виды деятельности. А) эмоционально-непосредственное общение младенца со взрослыми; Б) орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; В) сюжетно-ролевая игра дошкольника; Г) учебная деятельность в младшем школьном возрасте; Д) интимно-личностное общение подростков; Е) профессионально-учебная деятельность в ранней юности; Ж) _____ все перечисленные; З) нет правильного ответа. 9 Основные идеи гуманистической	28 Установите соответствие: 1) Рене Декарт 2) Джон Локк А) разработал метод изучения сознания - интроспекция (смотреть внутрь); Б) заложил основы детерминистской концепции поведения и интроспективной концепции сознания 29 Установите соответствие: 1.Эдвард Титченер (1867-1927) 2.Уильям Джеймс (1842-1910) 3.Вильгельм Вундт (1832-1920) А) выделил два типа состояния феноменов сознания. Б) обнаружил важный факт, что человеческое сознание способно почти беспрестанно насыщаться некоторым содержанием, если оно активно объединяется во все более и более крупные единицы. В) разработал метод аналитической интроспекции. 30 Установите соответствие: 1) П.Я. Гальперина и А.В. Запорожца 2) Д.Б. Эльконин 3) А.Н. Леонтьева	43 Первая фундаментальная работа _____ - "Толкование сновидений" - целиком была посвящена задаче исследования бессознательного посредством интерпретации различных сновидений.  44 Коррекционную работу с детьми с ТНР лучше всего начинать в _____ возрасте 45 Направление в западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения формирования целостных психических структур — это _____  46 Понятие _____ характеризует собою субъектно-деятельностные отличия людей друг от друга в контексте индивидуально-типологических различий темперамента и

	<p>психологии:  А) человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.  Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидающего начала человеческого Я; человек должен изучаться в его целостности; каждый человек уникален.  В) человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидающего начала человеческого Я.  10 Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?  а) ПМПК и родители  б) ПМПК  в) родители  11 Инклюзивное образование - это  а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями  б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.  в) описание процесса достижения</p>	<p>А) Изучение процессов становления и смены мотивов, приобретения и утраты деятельностью личностного смысла.  Б) анализу строения и формирования предметного действия, выделению в нем ориентировочной и исполнительных частей.  В) открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в котором происходит ориентация в способах употребления предметов.  31 Установите соответствие:  1) Франция  2) Белоруссия  3) Великобритания  4) Америка  А) Пионером в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала.  Б) В этой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ.  В) В этой стране учитель начальных классов должен быть дефектологом  Г) В этой стране введение ваучерной системы стимулировало продвижение инклюзивного образования в частных</p>	<p>характера.  47 _____ – это направление в психологии, которое отвергло как сознание, так и бессознательное в качестве предмета психологии.  48 Направление в психологии, исходящее из того, что основной мотив каждого человека — это стремление к самоактуализации, называется _____  49 Ограничение деятельности животных рамками наглядных конкретных ситуаций. Отсутствие у животных закрепления, накопления и передачи опыта поколений в материальной форме (в форме предметов, объектов материальной культуры). Эти признаки характеризуют коренные отличия животных, в частности, высших животных, от человека, – согласно подходу _____  (фамилия ученого).  50. Гиппократ различал</p>
--	--	--	---

	<p>планируемых образовательных результатов.</p> <p>12 Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?</p> <p>а) необходимостью развития системы образования</p> <p>б) необходимостью создания новых инновационных технологий</p> <p>в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей</p> <p>13 Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?</p> <p>а) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>в) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>14 Какие функции несет мотив?</p> <p>А) Направляющая Б) Смыслообразующая</p>	<p>школах.</p> <p>32 Установите соответствие:</p> <p>1) Убеждение 2) Заражение 3) Подражание 4) Замещение</p> <p>А) Механизм психологической защиты от неприятной ситуации, в основе которого лежит перенос реакции с недоступного объекта на доступный или замена неприемлемого действия приемлемым</p> <p>Б) Элемент психики, выступающий в роли стимула либо блокировки при принятии решений</p> <p>В) Термин, обозначающий бессознательную передачу от человека к человеку каких-либо эмоций, состояний, побуждений</p> <p>Г) Осознанное или неосознанное следование примеру, образцу действий, манере поведения, общения</p> <p>33 Установите соответствие:</p> <p>1) Сангвиник 2) Холерик 3) Меланхолик 4) Флегматик</p> <p>А) человек с легко ранимой психикой, склонный глубоко и, возможно, не вполне адекватно переживать даже незначительные неудачи.</p> <p>Б) тип человека, который и внешне, и внутренне невозмутим и спокоен.</p>	<p>_____ вида темперамента</p> <p>51 Понятие, отражающее степень морфологического и физиологического развития организма, называется _____</p> <p>52 Понятие «поток сознания» принадлежит _____</p> <p>53 Какие методы исследования использовал З.Фрейд для исследования проявлений бессознательного в рамках теории психоанализа _____</p> <p>54 К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относится _____</p> <p>55 Оригинальность гуманистической психологии в том, что она развернулась в сторону _____, не задетой невротическими недугами.</p> <p>56 Отличия языка животных от языка человека. Отсутствие у языка животных семантической функции. Генетическая фиксированность</p>
--	---	--	---

	<p>В) Побуждающая Г) Развивающая</p> <p>15 Компоненты психики: А) «Эго», «Сверх Я»; Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»; В) «Оно», «Супер Эго».</p> <p>16 Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:(выбор единственно правильного ответа) А) научная психология чаще всего опровергает житейский опыт; Б) научная психология чаще всего опровергается житейским опытом; В) научная психология никак не связана с житейским опытом; Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.</p> <p>17 Компоненты (части) психики человека (выбор наиболее правильного ответа): А) психические процессы, психические состояния; психологические свойства. Б) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические</p>	<p>В) человек с сильной, уравновешенной психикой, легко и быстро реагирующий на изменения ситуации, подвижный и в физическом, и в психическом плане, человек, нормально реагирующий на неудачи и неприятности. Г) тип людей, обладающих неуравновешенным характером и сильной нервной системой.</p> <p>34 Установите соответствие: 1) Генетическая теория 2) Эндокринная теория 3) Иммунная теория А) считает, что старение вызывается изменениями в выработке гормонов; Б) утверждает, что в иммунитете человека заложено его постепенное ослабление, что в итоге приводит к учащению болезней, старению и смерти. В) предполагает, что в организме человека существуют отдельные гены, которые иногда «включаются», чем провоцируют старение.</p>	<p>языка животных. Подчинённость групповой жизни животных исключительно биологическим целям, законам и механизмам. Это, по мнению А.Н. Леонтьева основные отличия от</p> <hr/> <p>57 Направление в психологии, использующее в качестве единственного метода изучения психики наблюдение субъекта за содержанием и актами собственного сознания, называется</p> <hr/> <p>58 Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: _____</p> <p>59 Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется</p> <hr/> <p>60 Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная накапливать и воспроизводить информацию, называется _____.</p> <p>61 Психологические методы на</p>
--	---	---	--

	<p>образования.  В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность.  Г) психические процессы и психические состояния  18 Подход А.Н. Леонтьева к процессу эволюции психического в ходе филогенетического развития живых организмов, – стадии развития психики (выбор единственно правильного ответа):  А) экстрасенсорная психика, сверхперцептивная психика, развитый интеллект, сложное сознание.  Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.  В) перцептивная психика, сенсорная психика, интеллект, сознание.  Г) сенсорная психика, интеллект, перцептивная психика, сознание.  19 Коллективный труд как предпосылка появления сознания. Роль труда, трудовой деятельности и языка в возникновении сознания человека. Использование и изобретение орудий труда и общение</p>		<p>организационные, эмпирические, способы обработки данных и интерпретационные, разделил</p> <hr/> <p>62 _____ – внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность, порожденная потребностями и направленная на преобразование себя и окружающей действительности.</p> <p>63 _____ – способ выполнения действия, возникающий в результате адаптации и приспособления (такие операции не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях) или путем автоматизации действий (находятся на границе сознания и могут быть осознаны)</p> <p>64 _____ – это такое психическое отражение, в котором объективная действительность как бы уходит, отделяется от субъективного к ней отношения человека.</p> <p>65 Группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как естественные и устойчивые</p>
--	--	--	---

	<p>посредством речи в процессе коллективной трудовой деятельности как переход психики на качественно новый уровень. Это специфика сознания как высшей формы проявления психики, основные признаки и характеристики сознания по(выбор наиболее правильного ответа):</p> <p>А) А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.  Б) Л.С. Выготскому, А.В. Петровскому.  В) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву.  Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.</p> <p>20 Определить структуру деятельности в схеме, придуманной в 30-е гг. 20 века в школе А.Н. Леонтьева:</p> <p>А) Мотив. Цель. Задача.  Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)  В) Деятельность. Действие. Операция.</p> <p>21 Структура деятельности заключается в:</p> <p>А) Цель, мотив, операция, действия.  Б) Операция, цель, мотив, действия.  В) Мотив, цель, действия, операция.  Г) Мотив,</p>		<p>этнодифференцирующие характеристики, называется _____.</p>
--	--	--	---

	<p>действия, цель, операция.</p> <p>22 Каким ученым была предложена возрастная периодизация поделенная в 1965 г.: прогрессивная, стабильная, регрессивная.</p> <p>А) А.В. Нагорным Б) М. Рубнером В) В.В. Бунаком</p>		
1.1.3	<p>23 Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <p>а) инклюзия б) интеракция в) индивидуализация</p> <p>24 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:</p> <p>а) два учебных плана; б) несколько учебных планов в) один учебный план;</p> <p>25 Какому ученому принадлежит это высказывание: "есть двойное бессознательное: скрытое, но способное стать сознательным, и вытесненное, которое само по себе и без дальнейшего не может стать сознательным"?</p> <p>А) Л.С. Выготский; Б) З. Фрейд В) А.Н. Леонтьев</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1) интеграция 2) преемственности 3) Психологическая антропология 4) мэйнстриминг</p> <p>А) все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»)</p> <p>Б) Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется.</p> <p>В) Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в</p>	<p>66 По Л.С. Выготскому, _____ в отношении развития высших психических функций в качестве _____.</p> <p>67 Причины аномального развития бывают эндогенными и _____</p> <p>68 При деменции интеллектуальный дефект является _____</p> <p>69. Интеллектуальное нарушение, связанное с хромосомными абберациями (аутосомное) _____</p> <p>70 Первичный дефект, согласно структуре, всегда _____</p>

		различных досуговых программах, называется.	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа		
1	Г) все перечисленные варианты.	36	общая психология
2	Б) мышление, речь, письмо, счет, память, произвольные движения, перцептивные процессы (процессы восприятия).	37	восприятия
3	А) отражение окружающей действительности; осознание человеком своего места в окружающем мире; регуляция поведения и деятельности в окружающем мире.	38	Л.Ш. Веккер, В.В. Петухову
4	В) наука о душе	39	психикой
5	Б) фрустрацией	40	общение с окружающими взрослыми
6	В) Л.С. Выготским	41	«субъект деятельности»
7	б) психолого-медико-педагогическая комиссия	42	рефлексия
8	Ж) все перечисленные.	43	Зигмунд Фрейд
9	Б) человек не заложник своего прошлого опыта, не пассивное животное и не жертва природы; человек больше устремлен в будущее, к самореализации; главный мотив - развитие созидającego начала человеческого Я; человек должен изучаться в его	44	дошкольном
		45	гештальтпсихология

	целостности; каждый человек уникален.
10	Б) ПМПК.
11	б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями
12	в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей
13	б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
14	А) Направляющая В) Побуждающая
15	Б) «Оно», «Я», «Сверх Я»
16	Г) научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи.
17	В) психические процессы, психические состояния; психологические свойства; психические образования и психическая деятельность.
18	Б) сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект, сознание.
19	Г) Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, А.В. Петровскому.
20	Б) Деятельность – Мотив (предмет потребности). Действие – Цель. Операция – Задача (цель в определенных условиях)
21	В) Мотив, цель, действия, операция.
22	В) В.В. Бунаком
23	А) инклюзия.
Г	Б) несколько учебных

46	«индивидуальный стиль деятельности»
47	бихевиоризм
48	Гуманистическая психология
49	А.Н. Леонтьев
50	4, четыре
51	Биологический возраст, или Возраст развития.
52	В.Джеймсу, В.Джеймс
53	метод свободных ассоциаций и метод анализа сновидений
54	уступчивость
55	здоровой, гармоничной личности.
56	общественной жизни человека
57	Интроспективная психология
58	познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную
59	общей психологией
60	память

	планов
<b>25</b>	Б) З. Фрейд
<b>26</b>	1Б, 2А
<b>27</b>	1. Б, Г, Е, Ж, И, Л.      2. В, К. 3. А, Д, З.
<b>28</b>	1А, 2Б
<b>29</b>	1В, 2А, 3Б
<b>30</b>	1Б, 2В, 3А.
<b>31</b>	1Б, 2В, 3А, 4Г
<b>32</b>	1Б, 2В, 3Г, 4А.
<b>33</b>	1В, 2Г, 3А, 4Б.
<b>34</b>	1В, 2А, 3В.
<b>35</b>	1В, 2А, 3Б

<b>61</b>	Б.Г. Ананьев
<b>62</b>	Деятельность
<b>63</b>	Операция.
<b>64</b>	сознание.
<b>65</b>	этнос
<b>66</b>	среда выступает, источника развития
<b>67</b>	экзогенными
<b>68</b>	приобретенным
<b>69</b>	синдром Дауна
<b>70</b>	А.Шейцер